



Признаки суицидального поведения у подростков

- Уход в себя.
- Капризность, привередливость.
- Депрессия.
- Агрессивность
- Нарушение аппетита.
- Раздача подарков окружающим
- Психологическая травма.
- Перемены в поведении



Признаки депрессии у подростков:

1. настойчивые или повторные мысли о суициде;
2. депрессивное настроение, часто с потерей аппетита, сна;
3. чувство изоляции и отверженности по причине ухода из семьи или лишения системы поддержки;
4. внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей;
5. ощущение безнадежности и беспомощности;
6. в мыслях и речах наличие обобщения и фатальности;
7. “туннельное” зрение, неспособность видеть положительные моменты, иной выход из ситуации;

Помощь подростку, находящемуся в депрессии

1. Активная эмоциональная поддержка подростка, находящегося в состоянии депрессии.
2. Поощрение его положительных устремлений, чтобы облегчить ситуацию.
3. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса.
4. Расширение временной перспективы и самопонимания.



Рекомендации по повышению учебной мотивации

учащихся

1. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!»
Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы.
2. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
3. Для учащегося важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
4. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

5. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
6. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь преподавателя.
7. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов.
8. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы.
9. Необычная форма преподнесения материала.
10. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
11. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.
12. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.
13. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.
14. Уважайте личность каждого